**Éxito estudiantil**

**Marvin Moss**

**23-24**

|  |
| --- |
| **Meta**: Para junio de 2024, la competencia general de Marvin Moss aumentará en el área de Artes del Lenguaje Inglés, para todos los estudiantes de tercer a quinto grado, del 41% al 56%. Para junio de 2024, los estudiantes de Marvin Moss aumentarán en el área de Artes del Lenguaje de inglés, para todos los estudiantes; tercer grado 65%, cuarto grado 44%, quinto grado 60%.  Para junio de 2024, la competencia general de Marvin Moss aumentará en el área de Matemáticas, para todos los estudiantes de tercer a quinto grado, del 39% al 50%. Para junio de 2024, los estudiantes de Marvin Moss aumentarán en el área de Matemáticas, para todos los estudiantes; tercer grado 60%, cuarto grado 53%, quinto grado 60%.  Para junio de 2024, todos los estudiantes de inglés de nivel 3 y 4 aumentarán su competencia general en 0.5 como se demuestra en la evaluación de ACCESS.  **Estrategia de mejora:**  IREADY (El programa que usaremos para medir el crecimiento de los estudiantes)  Evaluaciones de diagnóstico 3 veces al año –  Participación diaria en el camino educativo según lo determinado por IReady durante 45 a 60 minutos por semana en las áreas de Matemáticas y Lectura.  **Pasos de acción:**  Establecer un calendario para las evaluaciones de diagnóstico de IReady cada trimestral.  Los maestros analizan los resultados de diagnóstico para conversar durante las reuniones semanales de PLC (entrenamientos de maestros) y en reuniones de análisis de datos trimestrales.  Horario diario creado para que los estudiantes participen en el camino educativo IReady durante 30 a 50 minutos por semana.  Analizar datos en el principio de año escolar para determinar los próximos pasos y grupos de intervención.  Reuniones trimestrales con niveles de grado para analizar datos.  Establecimiento colaborativo de objetivos con maestros con un objetivo SMART común alineado con los datos de evaluación de diagnóstico de IReady. |

**Cultura de aprendizaje para adultos**

|  |
| --- |
| **Meta:** Para mayo de 2024, todos los estudiantes de K-3 aumentarán el porcentaje de más arriba del percentil 40, según lo medido por la Medida de Progreso Académico (MAPS) hasta Kinder: 60%, primero 60%, segundo 60%, tercero 80%. Para junio de 2024, el 60% de los estudiantes en el proceso MTSS pasarán de nivel o saldrán del sistema según lo determinado por el desempeño de los estudiantes en evaluaciones formativas, medidas basadas en criterios y datos de evaluaciones sumativas. |

|  |
| --- |
| Estrategia de mejora:  Comunidades de aprendizaje profesional  **Pasos de acción:**  El Facilitador de Aprendizaje realiza ciclos de entrenamiento con todos los maestros; modelado y colaborando para involucrar el modelo de liberación gradual.  Actualizando una encuesta de desarrollo profesional  Reuniones con la administración, el facilitador de aprendizaje y facilitador de desarrollo del aprendizaje de inglés para crear un plan de desarrollo profesional anual para el año.  Analizar datos de observación formales e informales para determinar el enfoque mensual para las estrategias de instrucción de nivel 1.  Desarrollo Profesional Mensual  Reunirse mensualmente con el facilitador de aprendizaje y el facilitador de desarrollo del aprendizaje de inglés para conversar datos e informar de las sesiones mensuales de desarrollo profesional.  Asistir a las reuniones semanales de PLC (entrenamientos de grados): el equipo administrativo tiene una agenda en ciclos de tres semanas.  Analizar los datos de los estudiantes desde el comienzo del año usando datos de MAPS y los datos de evaluación de diagnóstico IReady para determinar objetivos específicos de necesidad dentro del salón.  Documentos completos de Design Thinking (mapeo curricular) para todas las unidades de área de contenido (Lectura, matemáticas y ciencias)  Creación de Metas “SMART” objetivos para cada Unidad de Estudio de Lectura, Matemáticas y Ciencias. |

Conectividad

|  |
| --- |
| **Meta**: Para junio de 2024, la regla de ausentismo crónico de Marvin Moss se reducirá para nuestra población estudiantil general en un 8.2% del 18.2% al 10% según lo determinado por los datos de asistencia de toda la escuela. Para junio de 2024, la Encuesta sobre el clima estudiantil de Marvin Moss aumentará en las áreas de Toma de Decisiones Responsable al 65%, manejo de las emociones al 49% y manejo de metas al 65%.  **Estrategia de mejora:** intervención y apoyo para el comportamiento positivo  Aprendizaje socioemocional  **Pasos de acción:**  Acciones Positivas para combatir el ausentismo crónico  • Planes de incentivos para estudiantes individuales.  • Comunicarse con los padres por teléfono y cartas de asistencia, cuando sea necesario.  • Incentivos por asistencia a clase.  • Recursos para las familias para apoyar el aumento de la asistencia estudiantil.  • PBIS (meta de la escuela para apoya el comportamiento de estudiante) en toda la escuela y líderes estudiantiles  • Hacer reportes de asistencia semanales  • El personal de la oficina envía cartas a casa.  • Comunicación semanal entre el Equipo Administrativo  • Aplicaciones para líderes estudiantiles  • Horario de Orientación en el salón  • Datos de asistencia del final del año escolar 22-23: comenzar a monitorear a los estudiantes que fueron considerados con crónico o severamente ausentes crónicamente.  • Ingresar a los estudiantes a MTSS por cuestiones de asistencia. Planes de Nivel 2 y Nivel 3  • Planes de incentivos por tardanzas implementados después del primer mes de clases.  • Juntas de Participación Familiares organizado y reunido para aumentar las oportunidades de participación de los padres. |